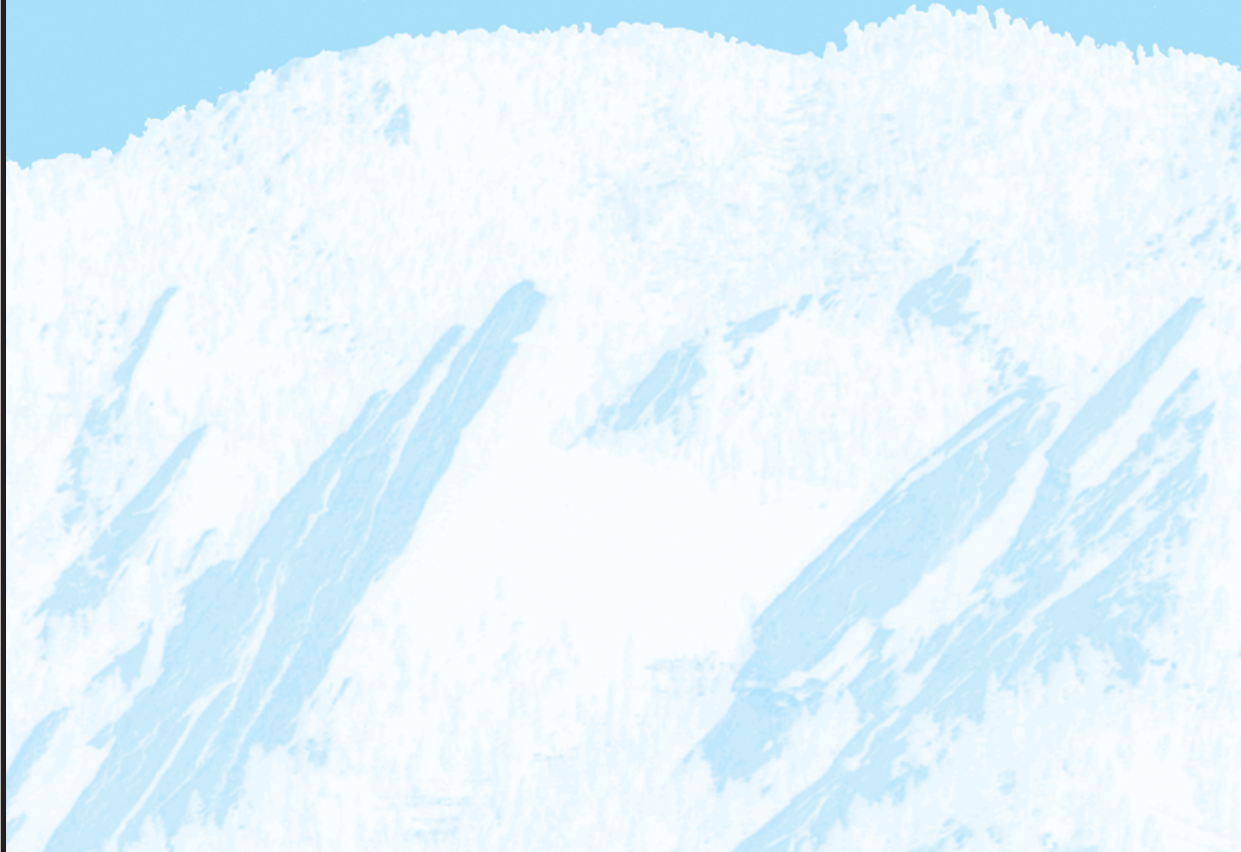




Distrito Escolar del Valle de Boulder
Excelencia y Equidad

**Informe Anual
Enero de 2008**



Logros Realizados en 2006-2007 y Metas para 2007-2012

Superintendente: Christopher King, Ph.D.

Web Site: www.bvsd.org

Address: 6500 Arapahoe, P.O. Box 9011

Fax: 303-447-5024

E-mail: communications@bvsd.org

Boulder, CO 80301

Phone: 303-447-1010

Perfil del GRADUADO DEL NUEVO SIGLO de BVSD

CONOCIMIENTOS Y APTITUDES

Competencias de la Vida
Leer, Hablar y Escribir
Una Perspectiva Multicultural y Global
Capacidad para Pensar, Razonar y para ser Bilingüe
Matemáticas, Historia, Ciencias, Tecnología y las Artes
Gobierno, Civismo y Capacidad Interpersonal



Visión del Graduado del Nuevo Siglo de BVSD

Graduar a estudiantes en el Nuevo Siglo con los conocimientos, las aptitudes y las características personales que hagan de este mundo un lugar más seguro, humanitario e inclusivo para vivir.

Ciudadanía, Comportamiento Ético y Respeto Hacia los Demás
Iniciativa, Valor y Responsabilidad
Flexibilidad e Imparcialidad
Creatividad e Ingenio
Buena Forma Física
Respeto por sí mismo

CARACTERÍSTICAS

Excelencia y Equidad



Mensaje del Superintendente ~

Esta publicación presenta las metas establecidas por el Consejo de Educación del Valle de Boulder para el Distrito Escolar del Valle de Boulder para el período contenido entre el año escolar 2007-2008 y el 2011-2012. La publicación también informa sobre los logros realizados en el cumplimiento de las prioridades estratégicas anteriores del consejo para el año escolar 2006-2007, que fue el último de un mandato de siete años de éxito del Dr. George F. García como superintendente del distrito.

En el otoño del año 2007, el Consejo de Educación del Valle de Boulder adoptó por unanimidad tres metas específicas y mensurables para mejorar el distrito durante los siguientes cinco años escolares en las áreas de rendimiento, equidad y organización. El propósito de estas metas es el de cumplir la promesa de excelencia y de equidad que BVSD hizo a cada uno de sus casi 29,000 estudiantes al esforzarse en convertirse en *Graduados del Nuevo Siglo*. Para poder adaptar la introducción de los materiales de instrucción de BVSD con el fin de haber cumplido estas tres metas de largo alcance para finales del año escolar 2011-2012, ha dado comienzo una reorganización completa del modelo de introducción de la instrucción.

El propósito de esta reorganización es reflejar el compromiso de BVSD con un modelo basado en la intervención para cerrar las brechas distintivas del aprendizaje de los estudiantes. La primera fase de la reestructuración ha consistido en el cambio de la supervisión del currículo y de las evaluaciones del distrito bajo el asistente del superintendente encargado de servicios de aprendizaje y a la vez realinear todos los servicios de intervención, como son, educación especial, lectoescritura, aprendizaje de un segundo idioma y el programa de estudiantes talentosos y dotados que están ahora coordinados y supervisados por el superintendente adjunto. Los elementos específicos de este nuevo plan de instrucción están actualmente siendo determinados y se pondrán en marcha para el 1 de agosto del 2008.

Este planteamiento estratégico de intervención para lograr las metas específicas establecidas por el consejo proporciona el contexto para todas las iniciativas del distrito, tanto si son de instrucción como operativas. Todos los empleados de BVSD entienden estas metas no simplemente como metas del aula sino como metas del distrito en general.

Por ejemplo, un entrenador experto en lectoescritura o en matemáticas puede afectar de forma positiva el aprendizaje de un estudiante en un área específica de contenido, pero la forma en que se comunican a diario con ese estudiante los conductores de autobuses, los conserjes, el personal de la cafetería o de la oficina de la escuela o los administradores también producen un profundo impacto sobre su disposición para aprender. Directa o indirectamente todos los miembros de BVSD se ven así mismos como socios de los administradores, de los maestros, de los para-profesionales y de todos los demás intervencionistas de la instrucción. BVSD también debe comunicar claramente a toda la comunidad estas tres metas de organización y presentarlas como la plataforma para los planteamientos concretos de instrucción del distrito y para aclarar la participación de los padres en el proceso de la educación.

continúa en la siguiente página →

Al examinar el cumplimiento de las metas del distrito que el consejo estableció para el año 2006-2007, esta publicación examina los logros del año pasado a través del prisma de las seis prioridades estratégicas de BVSD de años anteriores. Esos resultados del 2006-2007 nos ofrecen una mejor idea del continuo alto rendimiento académico de nuestro distrito y de nuestro continuo compromiso con la excelencia y la equidad para cada estudiante.

Es importante que notemos que el distrito no está dejando de lado las seis prioridades estratégicas de años anteriores por su dedicación para cumplir las tres metas establecidas por el consejo en 2007. Estas *prioridades estratégicas* son ahora *estrategias clave* entretejidas a nivel de escuela y de administración para lograr las tres nuevas metas mensurables a cinco años de BVSD de rendimiento, de equidad y de organización.

El consejo y yo reconocemos que para la gran mayoría de nuestros estudiantes, el modelo actual de presentación de la instrucción de BVSD cumple o excede las expectativas de los estudiantes, de los maestros y de los padres. La consistente clasificación del distrito entre los tres mejores de los 178 distritos escolares de Colorado – y con frecuencia el mejor – según lo mide la clasificación académica del estado y del país, prueba este punto.

El reto del consejo y del distrito, desde mi punto de vista, es identificar planteamientos dinámicos y estructuras que eleven el nivel de rendimiento de la minoría significativa de estudiantes de BVSD que no reciben los suficientes servicios educativos. Creo que BVSD puede lograr esto mientras sigue mejorando el alto nivel de rendimiento académico de una mayoría de nuestros estudiantes a través de un currículo que sea académicamente riguroso y socialmente relevante.

En resumen, este informe explicará en detalle la métrica específica de nuestras tres metas a cinco años a la vez que examina los logros del año anterior. Mi intención es que en el futuro esta publicación anual tenga una naturaleza retrospectiva y prospectiva.

Este informe está disponible en nuestra página web (www.bvsd.org), en cada una de nuestras escuelas y en mi oficina.

Atentamente,



Christopher King, Ph.D.
Superintendente





Visión del Graduado del Nuevo Siglo

“Graduar a los estudiantes del Nuevo Siglo con los conocimientos, las aptitudes y las características personales que hagan de este mundo un lugar más seguro, humanitario e inclusivo en que vivir”.

Esta declaración de la visión y un perfil de las habilidades y de las características del Graduado del Nuevo Siglo de BVSD fueron adoptados por el Consejo de Educación del Valle de Boulder en 2002 después de un extenso proceso con la comunidad. Vea la portada interior de este informe anual sobre el perfil completo del graduado completo. Inicialmente, el consejo estableció seis prioridades estratégicas para 2006-2007. En 2007, el consejo incorporó esas estrategias en tres metas mensurables de cinco años desarrolladas para asegurarse de que se atiendan las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes de BVSD al esforzarse en convertirse en convertirse Graduados del Nuevo Siglo.

Metas del Distrito para 2007 a 2012

- ❖ *Meta de Rendimiento* – Aumentar el rendimiento mensurable de los estudiantes en áreas concretas de contenido a través de un currículo y de una instrucción que sean rigurosos y relevantes.
- ❖ *Meta de Equidad* – Reducir la brecha de rendimiento en todas las áreas de contenido según lo miden los resultados del CSAP, las puntuaciones del ACT, las tasas de graduación del distrito y las evaluaciones del currículo.
- ❖ *Meta de Organización* – Crear y mantener un entorno de aprendizaje seguro y positivo que proteja y respete los derechos de todos los individuos según lo miden los resultados específicos de la Encuesta Anual de BVSD sobre el Clima Escolar.

Prioridades Estratégicas para el 2006-2007

- Maximizar el Aprendizaje y los Logros
- Alentar la Colaboración y las Asociaciones
- Valorar la Diversidad y Fomentar el Entendimiento
- Contratar Profesionales de Primera Calidad con un Alto Nivel de Compromiso
- Manejar los Fondos con Responsabilidad
- Planear y Valorar las Continuas Mejoras

CONSEJO DE EDUCACION DEL VALLE DE BOULDER

Helayne Jones, Ed.D.

Presidenta

Lesley Smith, Ph.D.

Vicepresidenta

Ken Roberge

Tesorero

Laurie Albright, Ed.D.

Jean Paxton

Jim Reed

Patti Smith

GABINETE DEL SUPERINTENDENTE

Christopher King, Ph.D.

Superintendente

Ellen Miller-Brown, Ph.D.

Superintendente Adjunto

Robert Hammond

Jefe Oficial de Operaciones

Rebecca McClure

Director Ejecutivo de Recursos Humanos

Judy Skupa, Ph.D.

Superintendente Adjunto de Servicios para el Aprendizaje

Bill Simmons

Jefe Oficial de Operaciones

Melissa Mequi

Asesora Jurídica

Deirdre Pilch, Ed.D.

Superintendente Adjunto de Liderazgo Escolar
Escuelas Preparatorias y Escuelas Intermedias

Sheri Williams, Ed.D.

Superintendente Adjunto de Liderazgo Escolar
Escuelas K-8 y Escuelas Primarias

Sandy Ripplinger

Superintendente Adjunto de Liderazgo Escolar
Escuelas Primarias

Jonathan Dings, Ph.D.

Jefe de Planificación y Evaluación

Dave Williamson

Jefe Oficial de Información

Briggs Gamblin

Director de Comunicaciones



Consejo Directivo de Educación del Valle de Boulder – enero de 2008

Hilera de arriba: Lesley Smith, Ken Roberge, Jim Reed, Laurie Albright

Hilera de abajo: Jean Paxton, Helayne Jones, Patti Smith

Metas del Distrito Escolar del Valle de Boulder — del 2007 al 2012

El 28 de agosto de 2007, el Consejo de Educación del Valle de Boulder lanzó un proceso de colaboración impulsado por datos para dar prioridad a su tarea de crear políticas y hacer reestructuraciones de las prácticas docentes y operativas del distrito. Anteriormente, durante su retiro anual en junio, el consejo había identificado de forma inicial la necesidad de racionalizar el alineamiento de las metas del distrito y de las políticas del consejo.

Para lograr esta labor el consejo mantuvo tres sesiones especiales de trabajo y ocupó partes de sus reuniones regulares entre finales de agosto y octubre del 2007 para desarrollar una meta de rendimiento, una meta de equidad y una meta de organización para BVSD. Estas tres metas fueron desarrolladas usando el proceso de Herramientas de Investigación para la Igualdad en las Escuelas (TIES). Este proceso es un proceso analítico impulsado por datos que usa la información cuantitativa y cualitativa de las encuestas de BVSD, los resultados de exámenes y otros estudios educativos para identificar en qué áreas BVSD está logrando sus metas y cuáles no. Este análisis de rendimiento y de identificación de obstáculos a superar indicó el marco de las metas del distrito a cinco años que serán examinadas con regularidad.

Meta de Rendimiento de BVSD – del 2007 al 2012

Aumentar el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido a través de un currículo y de una instrucción que sean rigurosos y relevantes:

Lectura:

- El índice ponderado de BVSD según la medida del CSAP aumentará de 1 a 2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 91 a 98 para el 2012.
- El índice ponderado de los estudiantes entre 3º-5º grado según la medida del CSAP aumentará en 1 punto cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 93 a 98 para el 2012.
- El índice ponderado del distrito según la medida de Lectura aumentará en 2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 74 a 84 para el 2012.
- El índice ponderado de los estudiantes entre 6º-8º grado según la medida del CSAP aumentará en 1 punto cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 92 a 97 para 2012.
- El índice ponderado de los estudiantes entre 9º-10º grado según la medida del CSAP aumentará en 2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 87 a 97 para el 2012.

Escritura:

- El índice ponderado de BVSD según la medida del CSAP aumentará de 1 a 2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 88 a 95 para el 2012.
- El índice ponderado de los estudiantes entre 3º-5º grado según la medida del CSAP aumentará en 1 punto cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 89 a 94 para el 2012.
- El índice ponderado del distrito según la medida de Escritura aumentará en 2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 73 a 83 para el 2012.
- El índice ponderado de los estudiantes entre 6º-8º grado según la medida del CSAP aumentará en 1 punto cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 92 a 97 para 2012
- El índice ponderado de los estudiantes entre 9º-10º grado según la medida del CSAP aumentará en 2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 82 a 92 para el 2012.

Matemáticas:

- El índice ponderado de BVSD según la medida del CSAP aumentará de 1 a 2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 90 a 98 para el 2012.
- El índice ponderado de los estudiantes entre 3º-5º grado según la medida del CSAP aumentará en 1 punto cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 107 a 112 para el 2012.
- El índice ponderado de los estudiantes entre 6º-8º grado según la medida del CSAP aumentará en 2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 91 a 101 para 2012.
- El índice ponderado de los estudiantes entre 9º-10º grado según la medida del CSAP aumentará en 2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 65 a 75 para el 2012.

Ciencias:

- El índice ponderado de BVSD según la medida del CSAP aumentará de 1 a 2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 78 a 86 para el 2012.
- El índice ponderado de los estudiantes en 5° grado según la medida del CSAP aumentará en 1 punto cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 87 a 92 para el 2012.
- El índice ponderado de los estudiantes en 8° grado según la medida del CSAP aumentará en 2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 79 a 89 para 2012.
- El índice ponderado de los estudiantes en 10° grado según la medida del CSAP aumentará en 2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 68 a 78 para el 2012.

Tasa de Graduación:

- La tasa de graduación de BVSD aumentará del 85.7% al 90.7% para el 2012.

Rendimiento del Distrito en el ACT:

- Las puntuaciones compuestas de los estudiantes de 11° grado en el examen ACT aumentarán en .2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 21.9 a 22.9 para el 2012.
- Las puntuaciones de los estudiantes de 11° grado en la prueba de matemáticas del ACT aumentará en .2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 22.1 a 23.1 para 2012.
- Las puntuaciones de los estudiantes de 11° grado en la prueba de lectura del ACT aumentará en .2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 22.4 a 23.4 para el 2012.
- Las puntuaciones de los estudiantes de 11° grado en la prueba de inglés del ACT aumentará en .2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 21.2 a 22.2 para el 2012.
- Las puntuaciones de los estudiantes de 11° grado en la prueba de ciencias del ACT aumentará en .2 puntos cada año durante los próximos cinco años, mejorando de 21.5 a 22.5 para el 2012.

Música:

- El porcentaje de estudiantes de BVSD con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de música del distrito aumentará un 1% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 88% al 93% para el 2012.
- El porcentaje de estudiantes de primaria de BVSD con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de música del distrito aumentará un 1% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 93% al 98% para el 2012.
- El porcentaje de estudiantes de intermedia de BVSD con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de música del distrito aumentará un 1% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 84% al 89% para el 2012.
- El porcentaje de estudiantes de preparatoria de BVSD con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de música del distrito aumentará un 1% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 91% al 96% para el 2012.

Estudios Sociales:

- El porcentaje de estudiantes con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de estudios sociales del distrito aumentará un 2% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 82% al 92% para el 2012.
- El porcentaje de estudiantes de primaria con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de estudios sociales del distrito aumentará un 2% cada año durante los próximos cinco años partiendo de un punto de referencia aún por determinar (2008-09 es el año piloto).
- El porcentaje de estudiantes de intermedia con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de estudios sociales del distrito aumentará un 2% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 82% al 92% para el 2012.
- El porcentaje de estudiantes de preparatoria con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de estudios sociales del distrito aumentará un 2% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 82% al 92% para el 2012.

Educación Física:

- El porcentaje de estudiantes con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de educación física del distrito aumentará un 1% cada año durante los próximos cinco años (2007-08 es el año de base).

Artes Visuales:

- El porcentaje de estudiantes con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de artes visuales del distrito aumentará un 1% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 91% al 96% para el 2012.
- El porcentaje de estudiantes de primaria que logran el nivel avanzado en las evaluaciones de artes visuales del distrito aumentará un 1% cada año durante los próximos cinco años mejorando del 73% al 78% para el 2012 (meta establecida en el nivel avanzado porque el 98% actualmente ya logra el nivel de competente o avanzado).
- El porcentaje de estudiantes de intermedia con clasificación de competente o superior en las evaluaciones de artes visuales del distrito aumentará un 1-2% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 87% al 95% para el 2012.
- El porcentaje de estudiantes de preparatoria con clasificación de competente o superior en las evaluaciones de artes visuales del distrito aumentará un 1-2% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 89% al 97% para el 2012.

Idiomas:

- El porcentaje de estudiantes de BVSD con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de idiomas del distrito aumentará un 1-2% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 71% al 81% para el 2012 (estos números tendrán que ser ajustados según se vayan introduciendo nuevos exámenes).
- El porcentaje de estudiantes del Nivel 1 con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de la parte de escucha aumentará un 2% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 67% al 77% para el 2012.
- El porcentaje de estudiantes del Nivel 2 con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de la parte hablada aumentará un 2% cada año durante los próximos cinco años, mejorando del 75% al 85% para el 2012.
- El porcentaje de estudiantes del Nivel 3 con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de la parte de lectura aumentará un 2% cada año durante los próximos cinco años (2007-08 es el año de base).
- El porcentaje de estudiantes del Nivel 4 con una clasificación de competente o superior en las evaluaciones de la parte de escritura aumentará un 2% cada año durante los próximos cinco años (2008-09 es el primer año de administración).

Meta de Equidad de BVSD – del 2007 al 2012

Durante los próximos cinco años BVSD reducirá la brecha de rendimiento en todas las áreas de contenido:

- Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma, Estudiantes en Educación Especial, Estudiantes que reciben Asistencia Alimenticia y Estudiantes Latinos Cuyo Idioma Principal es el Inglés aumentarán su rendimiento en las siguientes medidas para el 2012:
- Las ganancias en la escala de puntuaciones de CSAP de los estudiantes en un mismo grupo superarán el rendimiento medio del distrito;
- Las puntuaciones del ACT aumentarán el doble que las del distrito en .4 puntos por año;
- Las tasas de graduación aumentarán el doble que las del distrito en un 2% anual en el caso de los Estudiantes de Inglés Como Segundo Idioma (del 71% al 81%), de los Estudiantes que reciben Asistencia Alimenticia (del 67% al 77%) y de los Estudiantes Latinos (del 63% al 73%); y
- Los resultados de las evaluaciones basadas en el currículo aumentarán el 2% anual, el doble que la tasa del distrito.

Meta de Organización de BVSD – del 2007 al 2012

Durante los próximos cinco años, BVSD creará y mantendrá un entorno de aprendizaje seguro y positivo que proteja y respete los derechos de todos los individuos:

- Todos los estudiantes mostrarán una media de aumento anual de un 1% durante los próximos cinco años con respuestas favorables a las preguntas sobre la relación entre estudiantes y adultos de la escuela contenidas en la Encuesta Sobre el Clima Escolar.
- Los estudiantes de color mostrarán una media de aumento anual de un 2% durante los próximos cinco años con respuestas favorables a las preguntas sobre la relación entre estudiantes y adultos de la escuela contenidas en la Encuesta Sobre el Clima Escolar.

Indicadores de Intermedia y de Preparatoria:

- Adultos en la escuela en quien confío
- Respetado por mis maestros
- Está bien que haga preguntas
- Adultos con quien puedo hablar
- No señalado/criticado por los maestros
- Siento que los adultos confían en mi
- No ser ignorado por mis maestros
- Los adultos me escuchan
- Mis maestros se interesan por mi
- Los adultos protegen contra los intimidadores

Indicadores de Primaria:

- A mis maestros les caigo bien
- Los adultos me tratan con justicia
- Un adulto con quien puedo hablar
- Los adultos me ayudan con situaciones de intimidación
- Los adultos no hieren mis sentimientos
- El maestro quiere que me aplique
- Puedo pedir ayuda a mis maestros

Plan de Acción de BVSD – 2007-08

Programas Educativos de BVSD ha desarrollado un plan de acción para lograr las metas del distrito durante los próximos cinco años. La parte de Programas Educativos del distrito incluye servicios de aprendizaje, liderazgo escolar, lectoescritura y lenguaje, educación especial y equidad institucional y educación multicultural. Las tácticas que se contemplan incluyen revisiones del currículo, compromiso de la comunidad e intervención de los estudiantes.

Además la Administración y Operaciones de BVSD han puesto en marcha un plan de acción para apoyar el logro de las nuevas metas. Este componente del distrito incluye servicios presupuestarios, escuelas de la comunidad, servicios financieros y contables, recursos humanos, tecnología de la información, servicios operativos (gestión del proyecto de bonos, mayores construcciones, planificación e ingeniería, medioambiente, servicio de comidas y transporte) y adquisición y gestión de los materiales.

Resumen

Al mirar hacia el futuro, el Consejo de Educación del Valle de Boulder y su administración reconocen una larga historia de excelente rendimiento académico, de progreso significativo en la creación de un clima de organización que acoge y valora su diversidad, y de una gestión fiscal responsable. No obstante el distrito también reconoce que la promesa de excelencia y de equidad todavía no ha sido cumplida para poco menos de un cuarto de sus estudiantes.

Durante los próximos cinco años, BVSD intervendrá abiertamente en nombre de sus estudiantes cuyas necesidades de aprendizaje están aún pendientes de cumplirse. Asimismo BVSD tiene intención de lograr sus metas de rendimiento, de equidad y de organización por el bien de cada uno de sus estudiantes. Por último el grado en que BVSD pueda cumplir la difícil tarea que se ha marcado será posible principalmente gracias al generoso e inquebrantable apoyo de una comunidad escolar que entiende todo el valor de la educación pública y que está dispuesta a apoyarla con su tiempo, con su talento y con su dinero.



Consecución de las Metas del Consejo Directivo — 2006-2007

La Visión de BVSD ~

Graduar a los estudiantes del Nuevo Siglo con los conocimientos, las aptitudes y las características personales que hagan de este mundo un lugar más seguro, humanitario e inclusivo en que vivir.

Implementar la Visión del Graduado del Nuevo Siglo

La integración de la visión del “Graduado del Nuevo Siglo” desarrollada por la comunidad y publicada en mayo del 2002 continuó su marcha en el 2006-07, anticipando su completa implementación para la graduación de la clase del 2010 que entró a la escuela preparatoria en el otoño del 2006. Las acciones específicas que se han llevado a cabo este año para lograr esta visión son las siguientes:

Comercializar y Vender la Imagen del Graduado del Nuevo Siglo

El Grupo de Trabajo para los Fines de la Mercadotecnia de BVSD, creado a partir de una recomendación del plan para eliminar la segregación, terminó su trabajo el 20 de junio. El grupo estuvo formado por profesionales de mercadotecnia de la comunidad empresarial. Este equipo presentó una propuesta de mercadotecnia ante el nuevo superintendente y éste la aprobó. Una única apropiación de \$90,000 para implementar las primeras fases de este plan financiará el contrato de un consultor para lanzar la comercialización básica de las instalaciones del distrito, de los vehículos y de los materiales. Además el plan de mercadotecnia del distrito informará sobre la revisión de la página web de BVSD durante el año escolar 2007-2008.

Vigilar el Aprovechamiento del Graduado del Nuevo Siglo

La División de Servicios de Aprendizaje y la Oficina de Planificación y Evaluación crearon sistemas como el de control de créditos para valorar el progreso de las aptitudes académicas y de las características personales. Las herramientas utilizadas incluyeron encuestas de estudiantes y de maestros para vigilar el aprovechamiento del Graduado del Nuevo Siglo ante los cambios en los requisitos de graduación de BVSD impulsados por la incorporación del aprovechamiento del Graduado del Nuevo Siglo.

Continua Implementación de las Revisiones al Currículo de Matemáticas del Distrito

El Grupo de Trabajo para los Requisitos de Graduación se reunió en 2006-2007 para estudiar temas relacionados con los requerimientos de graduación en matemáticas y ciencias y para hacer recomendaciones al consejo. El grupo de trabajo planteó las recomendaciones al consejo en mayo de 2007. El consejo respondió con una petición de una sesión de trabajo a celebrarse antes de la votación del consejo en 2006-2007.

Logros de la Clase del 2007

La quinta clase en graduarse desde que el consejo adoptó las expectativas para el Graduado del Nuevo Siglo concluyó su experiencia educativa en BVSD con un nivel impresionante de logros:

- La Clase del 2007 tuvo 2,094 graduados.
- Los estudiantes recibieron ofertas de becas que ascendieron a un total de más de \$25 millones.
- La clase contó con 46 Finalistas al Mérito Nacional.
- Los estudiantes fueron aceptados en 439 universidades repartidas por 46 estados, Canadá, Suiza y el Distrito de Columbia.



Prioridad Estratégica

Maximizar el Aprendizaje y los Logros

Todos los niños lograrán éxito académico a través de programas estimuladores y de alta calidad; de prácticas basadas en la investigación, de políticas de apoyo y de personas comprometidas que trabajan unidas en un entorno seguro y educativo.

Informes de Responsabilidad para los Estudiantes de Colorado (SARs)

De las 57 calificaciones generales de BVSD en los informes SAR publicados por el Departamento de Educación de Colorado (CDE) el 5 de diciembre de 2006:

- Veinticinco (44 por ciento) fueron lo suficientemente altas como para merecer el Premio de Escuela de Excelencia John J. Irwin que se otorga al mejor 8 por ciento de las escuelas del estado.
- Veintiséis resultaron “Excelente” y 20 fueron “Alto”, representando el 85 por ciento de todas las calificaciones de BVSD.

BVSD — el octavo distrito más grande en población de los 178 distritos de Colorado — tuvo más escuelas designadas como escuelas Irwin y más escuelas calificadas como “Excelente” por el CDE que cualquier otro distrito del estado.

Programa de Evaluaciones de Estudiantes de Colorado (CSAP)

Rasgos Sobresalientes de la prueba del CSAP de marzo del 2007:

- Los estudiantes de BVSD continúan rindiendo en general a un nivel alto.
- Las puntuaciones para 2007 han subido sustancialmente en ciencias, particularmente en el nivel de primaria y de intermedia, junto con los resultados de matemáticas del nivel intermedio.
- Los estudiantes hispanos han hecho mayores ganancias en escritura que los estudiantes caucásicos.

Desarrollo e Implementación de Evaluaciones Distintas a las del CSAP

Administración de las evaluaciones en las siguientes áreas de contenido que se han desarrollado en el año escolar 2004-2005 y 2005-2006 para Artes Visuales K-12; Música K-12; Lectura y Habla de Idiomas; Estudios Sociales 6-12 grado mostraron los siguientes resultados:

Música

En música los estándares más importantes elegidos para la evaluación son “cantar”, “tocar” y “leer” para primaria y “cantar/tocar” y “leer/escribir notas” para secundaria. Se observaron ganancias en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de música del nivel de primaria en todos los estándares evaluados, aumentando del 77% al 86% en el estándar de cantar, de 84% al 90% en el estándar de tocar y del 90% al 92% en el estándar de leer música.

Maximizar el Aprendizaje y los Logros ~ continuación

Artes Visuales

Los primeros datos de la evaluación de artes visuales mostraron un alto porcentaje de estudiantes que cumplieron los estándares con 98% de primaria, 92% de intermedia y 88% de preparatoria con clasificaciones de competente o superiores.

Estudios Sociales de Preparatoria

Los resultados de la evaluación indican que el 70% de los estudiantes resultaron competente o superior en los estándares de cívica con el 25% resultado como parcialmente competente. Estos resultados indican que el 72% de los estudiantes salieron clasificados como competente o superior en la prueba de historia con el 21% clasificándose en la categoría de parcialmente competente.

Idiomas

Los resultados indican que el 57% de los estudiantes en el Nivel II de Idiomas se clasificaron como competente o superior en la parte de habla con un alcance del 56% de estudiantes de Español II al 68% de estudiantes de Japonés II.

Educación Física

En mayo del 2007 se llevó a cabo una evaluación piloto de Educación Física para el 4º, 8º y 9º grado.

Implementación de un currículo para los consejeros

La implementación de un currículo para los consejeros es continua. En la primavera del 2007 el consejo aprobó el uso de fondos para contratar a un coordinador de consejeros a medio tiempo que será parte del presupuesto de BVSD para 2007-2008 como un gasto continuo.

Calificaciones basadas en el cumplimiento de expectativas para las escuelas intermedias y preparatorias

Todo el personal de las escuelas intermedias asistió a una sesión de entrenamiento sobre la filosofía y los principios de las calificaciones basadas en el cumplimiento de expectativas. Como parte del plan de desarrollo profesional para 2006-2007 todas las escuelas intermedias tuvieron que programar al menos una sesión de medio día para reunir a los equipos de distintas áreas de contenido de todas las escuelas para discutir las estrategias a seguir para la implementación.

Todas las escuelas secundarias identificaron un equipo de diseño que participó en tres sesiones destinadas a presentar al equipo la filosofía y los principios rectores de las clasificaciones basadas en el cumplimiento de las expectativas. A finales de 2007-08, todas las escuelas secundarias presentarán políticas de calificación que guiarán las políticas individuales de cada maestro.

Revisión del currículo de Artes del Lenguaje para K-5

Los maestros de Artes del Lenguaje de Primaria de BVSD realizaron una revisión exhaustiva del currículo de Artes del Lenguaje de Primaria durante el año escolar 2006-2007. El Consejo de Educación de BVSD aprobó este currículo el 13 de marzo del 2007.

Vigilar la Fase I y la Fase II del plan para eliminar la segregación y diseñar la Fase III

Cada escuela involucrada en el plan de estratificación necesitará metas individualizadas para el rendimiento de los estudiantes y para la composición demográfica de estudiantes. Las escuelas también desarrollarán plazos para el logro de los objetivos. Como se informó al consejo el 10 de abril de 2007, el aumento en el rendimiento de los estudiantes elegibles para la asistencia de comidas será supervisado por la dirección de la escuela.

Maximizar el Aprendizaje y los Logros ~ continuación

El Plan de Mejoras del Distrito

El Plan de Mejoras del Distrito de BVSD, obligatorio dado que BVSD no cumplió el progreso anual adecuado (AYP) en lecturas y en matemáticas, fue presentado ante el CDE en enero del 2007 sin necesidad de revisiones.

Aprendizaje de un Segundo Idioma

Se logró el pleno cumplimiento de los mandatos estatales de utilizar la Evaluación Completa del Idioma Inglés (CELA). El pleno cumplimiento del mandato del estado se logró con una serie de cuestiones. Se brindó entrenamiento a los examinadores en colaboración con el Departamento de Planificación y Evaluación. La vigilancia, las revisiones y la ejecución están en curso.

Entrenamiento en Equidad del Distrito

Todas las escuelas han recibido formación en el proceso de las Herramientas de Investigación para Equidad en los Estudios (TIES) - un proceso que evalúa los éxitos y las deficiencias de las prácticas actuales, identifica los obstáculos del éxito e investiga las nuevas intervenciones para lograr objetivos mensurables. TIES es visto como el apoyo a las escuelas en el proceso de mejora con las calificaciones más altas en las escuelas que han participado en TIES durante dos o más años.

El propósito de TIES es crear y mantener una red de escuelas de alto rendimiento, donde los patrones de progreso no se prevean por factores de raza, origen étnico, pobreza, sexo, capacidad, idioma, u orientación sexual. Los datos sobre el logro de los estudiantes son un indicador fundamental de la eficacia de TIES en la reducción de la brecha educativa. BVSD seguirá de cerca estos datos como un indicador de éxito de TIES.

Elección del Sistema de la Enseñanza y de los Materiales de Salud para K-5

Los debates sobre el sistema de la enseñanza de educación de la salud para K - 5 comenzaron inicialmente en octubre de 2003. Un comité de directores se reunió, y todos los directores de primaria participaron en una encuesta para identificar las doce cuestiones de salud más importantes que se pueden enseñar en cada grado. En mayo de 2004 se aprobó un nuevo currículo de salud de primaria. La financiación fue restablecida en 2006 tras la pérdida de los fondos en 2004 y 2005. En la primavera de 2007, dieron comienzo las discusiones sobre la planificación del currículo. Este grupo examinará los modelos nacionales e identificará los próximos pasos para desarrollar el modelo de BVSD. Una vez que el sistema de enseñanza se determine, se revisarán y aprobarán los materiales de aprendizaje para K-5.

Adopción de un Nuevo Calendario Escolar

El Consejo de Educación aprobó la propuesta de un nuevo calendario académico para 2007-2008 y 2008-2009 que desplaza las fechas de comienzo y de fin del año escolar para responder a las continuas peticiones de los estudiantes de preparatoria para terminar el semestre antes de las vacaciones de invierno. El nuevo calendario proporciona también a las escuelas primarias dos días adicionales para llevar a cabo las evaluaciones iniciales de los estudiantes.



Fotografía por David Clucas, The Boulder County Business Report

Prioridad Estratégica

Alentar la Colaboración y las Asociaciones

El distrito y nuestras escuelas, el hogar y la comunidad colaboran para cumplir las necesidades educativas y sociales de los estudiantes y de sus familias reconociendo la importancia de una buena educación para el bienestar de nuestros vecindarios, de nuestra economía y de la calidad de vida de nuestra comunidad.

Impacto en la Educación es el líder del Apoyo de la Comunidad para BVSD

Como el principal socio de la comunidad de BVSD, Impacto en la Educación invirtió más de \$960,000 en las escuelas, en los maestros y en los estudiantes de BVSD durante el año escolar 2006-2007. Esta organización financió programas fundamentales en tres áreas: crear oportunidades para los estudiantes “en-riesgo”; mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su interés en las ciencias y en la tecnología y para motivar y recompensar la excelencia en los maestros. Uno de los varios ejemplos de colaboración de Impacto en la Educación en beneficio de los estudiantes de BVSD es el continuo éxito de su campaña anual “Crayons to Calculators” a través del que se proporcionan mochilas llenas de útiles escolares al inicio de cada año a las familias necesitadas. Esta coalición de organizaciones sin fines lucrativos y de empresas coordinadas por Impacto en la Educación proporcionó casi 3000 mochilas para el año escolar 2006-2007.

Beneficios del Trabajo Voluntario de los Padres y de los Miembros de la Comunidad

BVSD estima que los padres y voluntarios de la comunidad donaron casi 300,000 horas a sus escuelas, que equivale a más de 200 empleados adicionales. Además, ShareFest 2006, un esfuerzo coordinado entre siete iglesias locales, proporcionaron unos 1,600 voluntarios aproximadamente para trabajar en los edificios y propiedades del Distrito en junio, resultando en una contribución equivalente a \$300,000 a BVSD.

Reunión con las Municipalidades Locales

Durante el año escolar 2006-2007 el Consejo de Educación se reunió con representantes de Boulder, Broomfield, Erie, Lafayette, Louisville, Nederland y Superior.

Alentar la Colaboración y las Asociaciones ~ continuación

Fomentando Asociaciones y Colaboraciones Internas

Asociaciones positivas de colaboración y formas positivas para solucionar problemas fueron el tema central de las relaciones entre el personal del distrito y las asociaciones de trabajadores entre las que estaban incluidas la Asociación de Educadores del Valle de Boulder (BVEA), la Asociación de Paraeducadores del Valle de Boulder (BVPA), los Profesionales de Oficinas de Educación del Valle de Boulder (BVEOP) y la Asociación de Empleados de Servicio del Valle de Boulder (BVSEA).

Lanzamiento del Comunicador Clave de BVSD en enero de 2007

Con el lanzamiento de la red del Comunicador Clave de BVSD y del boletín electrónico en enero del 2007 y con la esperada conclusión del folleto sobre el Plan para Tomar Decisiones de BVSD y con el lanzamiento de la Base de Datos de Asociaciones de BVSD en 2007-2008, se habrán implementado todas las recomendaciones de la Auditoría de BVSD en 2004 por el National School Public Relations Association (NSPRA).

Renovar los Acuerdos Conjuntos con las Ciudades de Boulder y de Broomfield

Se renovaron los Acuerdos de Uso Conjunto con las ciudades de Boulder y de Broomfield sin realizar cambios. Se acordó revisar el acuerdo con Boulder el próximo año una vez su departamento de actividades de recreación haya completado una iniciativa de planificación estratégica.



Prioridad Estratégica

Valorar la Diversidad y Fomentar el Entendimiento

El distrito se asegura de que el personal y los estudiantes trabajen y aprendan en un entorno donde todas las personas protejan y respeten los derechos de todos los individuos.

Compromiso del Equipo de Liderazgo del Distrito con el Entrenamiento de Equidad

A lo largo del año escolar 2006-2007 el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) compuesto por administradores, directores y subdirectores de escuelas mantuvo reuniones mensuales con el objetivo de aumentar el aprovechamiento cultural de BVSD a través de la Planificación de Equidad y Entrenamiento en Liderazgo (EPLT). Mediante el uso de cohortes de equidad facilitados por la Oficina de Equidad Institucional y de Educación Multicultural de BVSD, el distrito siguió aumentando la capacidad de líder en equidad entre su personal para poder continuar ofreciendo desarrollo profesional, oportunidades de liderazgo a sus estudiantes y otros servicios de apoyo a las escuelas y a la oficina central.

Resultados de la Diversidad en la Contratación de BVSD

El informe anual de la contratación de personas de color (POC) se completó en enero de 2007 e incluía nueve años de tendencia, además de los informes de las escuelas y departamentos. El informe mostró una ganancia neta de más de 25 nuevos empleados en 2006-2007 por un total de 541 empleados, o 14 por ciento de los trabajadores de color en el distrito. Esta información fue revisada por el Consejo de Liderazgo del Distrito y en las reuniones de los directores escolares con un enfoque en los esfuerzos de reclutamiento y de retención del distrito. También se envió un informe a cada escuela/departamento individual a todos los administradores y directores de departamento para examinar con su personal.



Prioridad Estratégica

Contratar Profesionales de Primera Calidad con un Alto Nivel de Compromiso

El distrito contrata, apoya, retiene, supervisa y evalúa a un equipo diverso de profesionales con un alto sentido de la humanidad y del compromiso sirviéndose de estrategias que se centran en las continuas mejoras de organización.

Continuo Cumplimiento de BVSD con la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás

BVSD completó su revisión del estado de profesionalidad y de licenciaturas de todos los maestros en las áreas de contenido básico para el 2006-2007. Los administradores y el personal de Recursos Humanos trabajan con todos los maestros y directores de las escuelas del distrito para responder a sus preguntas y orientarles sobre los requisitos del estado de sumamente calificados. El seguimiento se realiza durante el proceso de contratación para que las escuelas se aseguren que los candidatos estén sumamente calificados y / o licenciados para cubrir los puestos vacantes.

Implementación de la Relación del Distrito por Metas Objetivas

Durante el año escolar 2006-2007 los miembros del Consejo de Educación, los administradores del distrito y los líderes de la Asociación de Educadores del Valle de Boulder (BVEA) implementaron su Relación por Metas Objetivas (RBO). Se mantuvieron varias sesiones de trabajo con los directores de escuelas y con representantes de la asociación BVEA (ARs). Equipos de negociaciones finalizaron el segundo año de acuerdo del contrato de dos años 2006-2008.

El Equipo de Trabajo RBO se reunió en noviembre de 2006 para revisar las metas y los logros. Llevar la iniciativa de este esfuerzo más allá resultó en un seminario sobre la solución de problemas dirigido a equipos de maestros y de directores de escuela que se llevó a cabo en enero de 2007.

Informe de Análisis del Personal

En el otoño de 2006 se creó y se compartió con la administración y con el Consejo de Educación un informe del análisis de reducción del personal y de trabajadores en cuanto al nivel de retención, de movimiento, de cualificaciones y de características de los maestros. Se hizo una presentación al Consejo de Educación durante su reunión del 27 de febrero de 2007 para ofrecer más datos sobre las cualificaciones y las características de los maestros nuevos en BVSD y sobre los que dimitieron durante la primavera del 2006. Se seguirá reuniendo y usando estos datos como base para la planificación estratégica de reclutar y retener a buenos maestros.



Prioridad Estratégica

Manejar los Fondos con Responsabilidad

Todos los recursos fiscales y propietarios del distrito son maximizados para prestar entornos de aprendizaje equitativos y de buena calidad, al tiempo que se mantiene la confianza del público en las prácticas y en los resultados de la gestión.

Adopción del Presupuesto de BVSD para 2007-2008

Después de seis meses de tramitación, el Consejo de Educación aprobó por unanimidad el Presupuesto Anual Propuesto para 2007-2008 en su reunión del 12 de junio del 2007. Con el mantenimiento de los programas actuales y con la oferta de un paquete competitivo de compensaciones, este presupuesto sigue las iniciativas estratégicas del distrito de mejorar el rendimiento de los estudiantes, de cerrar la brecha de rendimiento y de contratar a personas de calidad y con un alto nivel de compromiso.

Emisión de Bonos 2006/Implementación de la Planificación de las Instalaciones del Distrito

El 7 de noviembre del 2006, los votantes del Distrito Escolar del Valle de Boulder aprobaron la Medida 3A para autorizar la emisión de \$296.8 millones en bonos para realizar las mejoras en las instalaciones de distrito establecidas en el Plan Maestro de Instalaciones Educativas aprobado por el Consejo de Educación el 13 de junio de 2006 y aprobado por un 57,8% de los votantes. La aplicación de las medidas comenzó de inmediato con reuniones diarias y semanales. Se desarrolló una estrategia de gestión interna/externa.

Se formó un Comité para el Control de los Bonos compuesto por 18 ciudadanos con el objetivo de supervisar, examinar e informar sobre la aplicación de los fondos. El comité comenzó a reunirse en febrero de 2007.

El 27 de febrero, se llevó a cabo la primera de las tres ventas de bonos en coordinación con el plan de bonos para construir la Fase 1. El distrito vendió con éxito sus \$120,000,000 de “Series 2007 General Obligation Bonds” a Merrill Lynch & CO, el postor de menor costo al 4.242 por ciento.

El Comité Asesor de Tecnología de la Información (ITAC) fue creado para ayudar en el desarrollo de una Petición de Propuestas para contratar a un consultor que se encargara de realizar mejoras en el diseño de la red identificada en el Plan Maestro de Instalaciones Educativas. El comité está compuesto por directores de tecnología o por presidentes de información de empresas locales, de entidades gubernamentales y de laboratorios federales. El comité se ha reunido tres veces desde el mes de febrero, sin embargo, un subcomité de trabajo ha celebrado reuniones adicionales.

Manejar los Fondos con Responsabilidad ~ continuación

Venta de Propiedades de Excedente de BVSD

Escuela Primaria Washington

El 10 de octubre de 2006 el Consejo de Educación aceptó una oferta de compra de Wonderland Hill Development Company.

Emma Street

Se recibieron dos contratos de compra para la Antigua propiedad de la Terminal de Autobuses de Lafayette. El consejo ha pedido al personal que soliciten la “mejor y última oferta” de cada posible comprador.

Expansión Estratégica de BVSD para las Solicitudes de Subsidios

Además de periódicas subvenciones federales y estatales, que representan cerca de \$10 millones en los fondos de los subsidios para 06/07, para finales del año fiscal la Oficina de Subvenciones de BVSD presentó nuevas solicitudes por un valor aproximado de \$4,170,000 para subvenciones nuevas a varios años en 2006-2007 a ser otorgadas en el año escolar 2007-2008.

La Oficina de Subsidios de BVSD también apoyó a los departamentos del distrito y a escuelas con sus propias actividades de solicitud de subsidios que representa otro \$1.1 millones (cantidad aproximada, pendiente de los informes de fin de año) en peticiones de fondos. Esta Oficina también fue la responsable de crear y producir el Informe Anual de NCLB de BVSD.

Continuar la Implementación de Lawson y de Infinite Campus

Lawson ha experimentado considerables mejoras en cuando a sus aplicaciones. Lawson System Foundation (LSF) sustituyó a la 8.x Medio Ambiente con lo que tenemos un nuevo sistema de seguridad y un mayor rendimiento a través del uso de IBM Websphere. Este año entraron en funcionamiento las boletas de calificaciones en Infinite Campus. Se usó una cantidad considerable de tiempo entre las pruebas y la formación para crear una transición sin tropiezos.

Sustitución de las Computadoras

El segundo año de la sustitución de computadoras dio comienzo en julio de 2006. Al comienzo de las clases las más de 5,000 computadoras del primer año y del segundo año han sido ya instaladas. Un número igual de computadoras usadas han sido enviadas para ser recicladas. Las computadoras antiguas que todavía están en condiciones de ser usadas han sido restauradas y distribuidas entre las escuelas del 3^{er} y 4^o año para sustituir a las más antiguas.

Implementar un Programa de Software para Actas Electrónicas

Tras una serie de demostraciones, se eligió NovusAgenda para automatizar los documentos del consejo y las actas. Después de la compra IT y el personal de la oficina del Superintendente fueron entrenados en su uso para personalizarlo y adaptarlo al formato que utilizan. Los miembros del consejo, el gabinete y los directores de departamento y las secretarías también fueron entrenados. El sistema entró en funcionamiento en enero del 2007.

Manejar los Fondos con Responsabilidad ~ continuación

Estudio para Autofinanciar el Seguro Médico

El Comité de Beneficios de BVSD compuesto por representantes de todos los grupos de empleados recomendó por unanimidad que se aceptara a Great-West Healthcare como seguro médico autofinanciado de BVSD a partir del 1 de julio de 2007. Esta recomendación vino al concluir un estudio sobre la posibilidad de autofinanciación y el proceso de Petición de Propuestas (RFP).

Plan de Mejoras en la Tecnología de Enseñanza

El plan de Mejoras en la Tecnología de Enseñanza de IT identificó y trató o desarrolló planes para solucionar los 14 problemas críticos siguientes:

- Contratar dos especialistas de tecnología de enseñanza.
- Implementar estipendios por trabajo extra para los contactos tecnológicos.
- Prestar información clara sobre la Emisión de Bonos del 2006.
- Convocar al Comité Asesor de la Internet.
- Actualizar la misión/visión de la tecnología de enseñanza del distrito.
- Determinar la forma en que se van a cumplir los requisitos de Lectoescritura tecnológica de NCLB.
- Implementar el Bridge Project para transformar el contenido analógico en formato digital.
- Mejorar y sustituir los equipos principales de software.
- Embed Information Literacy and Technology in BVSD Essential Learning Results documents beginning with Language Arts.
- Implementar el Plan de Lectoescritura de la Información.
- Implementar el desarrollo tecnológico del personal contenido en la Medida 3A (2005 transportation mill levy override).
- Implementar el Programa de Seguridad en la Internet
- Desplegar software de teclado y estrategias para las escuelas primarias e intermedias.
- Desarrollar el borrador de la rúbrica de la capacidad de los maestros.

Desarrollar e Implementar Reglamentos Sobre las Máquinas Expendedoras en las Escuelas

La División de Servicios de Comidas de BVSD convocó una reunión con un Equipo de Nutrición para examinar la política de BVSD sobre Elecciones Nutritivas (EFA) y su reglamento, Directrices para la Alimentación Sana (EFA-R), y para identificar los siguientes pasos para hacer mejoras en el programa de nutrición. Después de identificar los problemas, una nueva ley y una dirección apropiada el equipo de trabajo decidió incluir no solo a las máquinas expendedoras sino también a todos los alimentos que se sirven en las escuelas.



Prioridad Estratégica

Planear y Valorar las Continuas Mejoras

El distrito se compromete a la mejora continua y a intensificar la eficacia de la organización a través de una planificación global basada en la adopción de decisiones centrada en las iniciativas estratégicas y de su misión.

Herramientas de Investigación para Escuelas Equitativas (TIES)

Bajo el modelo TIES cada escuela desarrolla una cartera de acreditaciones que examinan a lo largo del año el distrito y el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT). La cartera documenta el progreso que hace la escuela para cumplir sus metas en las áreas de rendimiento de los estudiantes, equidad y organización. Los equipos SIT colaboran con el director de la escuela y con los equipos TIES para establecer metas y planes de acción para que la escuela continúe mejorando.

Adopción de Decisiones Basadas en Datos – Impulso al Aula

Al principio del año académico los maestros identifican a los estudiantes cuya clasificación en las pruebas del CSAP fue insatisfactoria o parcialmente competente y usan esta información para desarrollar planes individuales de intervención intensiva de apoyo en la lectoescritura y en las matemáticas. Esta información está disponible en Infinite Campus para el CSAP, y es complementada con los resultados de las pruebas de lectoescritura y las pruebas de fin de año en matemáticas que hay disponibles de 2° a 6° grado y en las clases de álgebra. En el futuro también tendremos nuevos datos no relacionados con el CSAP.

Boletas de Calificaciones Basadas en el Cumplimiento de Normas Académicas

Estos informes proporcionan a los padres indicadores de progreso de sus estudiantes en el conocimiento del contenido y los resultados de aprendizaje esencial. También crean una base para ofrecer opiniones a los estudiantes que les permita vigilar su aprendizaje, evaluar su rendimiento y saber lo que constituye un mejor rendimiento. Muchos maestros de BVSD miden y vigilan el aprendizaje de los estudiantes de forma regular usando esta información para diseñar y prestar los servicios de instrucción que necesitan.

Conclusión

Este resumen de logros durante el 2006-2007 muestra que los empleados, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad de BVSD tienen mucho que celebrar. Se está haciendo progreso para cumplir las altas expectativas de las seis prioridades.

Podemos sentirnos orgullosos de lo que juntos hemos logrado:

- Los estudiantes del Valle de Boulder continúan sobresaliendo en los estudios a la vez que se sigue buscando de forma agresiva el cierre de la brecha de rendimiento entre estudiantes blancos, los de clase económica media y alta y los de sus compañeros de clase económica baja o de grupos étnicos minoritarios.
- Las asociaciones entre el distrito escolar e Impacto en la Educación, la Universidad de Colorado, empresas y organizaciones están prosperando y existen muchas oportunidades para futuras asociaciones.
- Se está utilizando una considerable cantidad de recursos para ayudar a los estudiantes de inglés como segundo idioma a llegar a ser totalmente competentes en inglés y a cumplir las normas de contenido de BVSD.
- El distrito continúa atrayendo y reteniendo a maestros, a personal de apoyo y a administradores de alta calidad.
- El Consejo de Educación y el personal del distrito han tomado varias medidas para asegurar la solidez económica del futuro de todas las escuelas del Valle de Boulder. Entre estas medidas cabe destacar la creación de políticas y la reducción de presupuestos.
- Se han creado sistemas para asegurar que las escuelas del distrito sean acreditadas y que cumplan los sistemas de responsabilidad del gobierno estatal y federal.
- El Distrito Escolar del Valle de Boulder siguió avanzando para hacer realidad la visión del Graduado del Nuevo Siglo del distrito comprometido con la excelencia y con la equidad.

